

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ И МЕРЫ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ

Раиса Шпакова\*

Илья Демаков\*\*

DOI 10.24833/2073-8420-2022-3-64-61-72



**Введение.** В статье проведен сравнительный анализ положений федерального проекта «Социальная активность» и иных программных документов в аналогичных областях государственного регулирования. В ходе анализа было отмечено, что имеются основания признавать достижение целей и реализацию проекта успешной, так выявлено существенное превышение фактических показателей над плановыми. Обращено внимание на некоторые моменты, которые потенциально могут создавать риски снижения эффективности реализации проекта.



**Материалы и методы.** В качестве материалов исследования были изучены и проанализированы паспорт федерального проекта «Социальная активность», Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» и ряд других нормативных документов и информации. Методологическую основу исследования составили общенаучные методы: анализ, синтез, дедукция и индукция, сравнительно-правовой, системный.

**Результаты исследования.** Установлено, что, несмотря на ограничения в общественной активности, связанные с пандемией COVID-19, федеральный проект «Социальная активность» в период 2018-2021 годы успешно реализовывался, о чем свидетельствует существенное превышение фактических показателей над плановыми. В то же время выявлен ряд моментов, снижающих эффективность проекта.

**Обсуждение и заключение.** Грантовый (конкурсный) подход, принятый в качестве основного способа определения кандидатов на предоставление материальной поддержки лучших региональных практик добровольческого движения и поддержки талантливых детей и молодежи, не вполне отвечает задачам феде-

\* **Шпакова Раиса Николаевна**, кандидат географических наук, доцент, МГИМО МИД России

e-mail: r.shpakova@odin.mgimo.ru

ORCID ID: 0000-0002-9916-0113

\*\* **Демаков Илья Сергеевич**, директор Горчаковского лицея МГИМО МИД России

e-mail: i.demakov@odin.mgimo.ru

ORCID ID: 0000-0002-5456-3963

рального проекта, ориентирующим на возможно более широкий охват населения мероприятиями проекта.

Основные мероприятия федерального проекта не в полной мере способствуют решению поставленных перед проектом задач в силу как ограниченности их числа, так и отсутствия системности. Федеральный проект уступает в этом отношении ряду иных программных документов, имеющих те же проблемные области и ставящим перед собой аналогичные цели. Расширение инструментария федерального проекта с использованием подходов, разработанных в этих документах при его корректировке должно способствовать повышению эффективности реализации проекта.

### Введение

Создание условий для формирования личности – гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям, – есть стратегический приоритет государственной молодежной политики<sup>1</sup>. Ключевой задачей при этом ставится воспитание патриотично настроенных молодых людей, обладающих созидательным мировоззрением, имеющих доступ к качественному современному профессиональному образованию, имеющих личную высокую культуру. Важно привить современной молодежи способность принимать самостоятельно ответственные решения, направленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

В числе принципов государственной молодежной политики провозглашены такие, как обеспечение возможностей для выбора жизненного пути, образования, начала трудовой деятельности, создания семьи, поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций.

В составе национальных целей развития, определенных Президентом Российской Федерации, указанные принципы частично нашли отражение в постановке следующей цели: «возможности для самореализации и

развития талантов»<sup>2</sup>. Для достижения указанной цели был разработан, в частности, федеральный проект «Социальная активность», входящий составной частью в национальный проект «Образование». Необходимо отметить, что федеральный проект «Социальная активность» – это первый в Российской Федерации стратегический план не концептуального характера в социальной сфере государственного управления. Анализ показателей паспорта проекта дает основание для выработки гипотезы о том, что предложенный инструментарий достижения национальных целей представляется не вполне нормативно и методически совершенным. В то же время накоплен опыт реализации федерального проекта «Социальная активность», позволяющий уже сделать определенные выводы. Указанные обстоятельства, а также исключительная важность проблемной области молодежной политики обусловили актуальность темы настоящей статьи, целью которой является анализ основных положений данного федерального проекта, выявление проблемных моментов его разработки и реализации и разработка мер по минимизации возможных рисков эффективности проекта.

Основой для анализа и написания статьи явились документы стратегического планирования федерального уровня, научные публикации, данные статистической отчетности об исполнении федерального проекта «Социальная активность», ведом-

<sup>1</sup> Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 года № 2403-р // Официальный интернет-портал Правительства Российской Федерации URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf>

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21 июля 2020 года) // Справочно-правовая система «Консультант плюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/)

ственные отчеты ответственных исполнителей данного проекта, нормативные документы и информационные материалы по теме исследования.

В исследовании осуществлялось сравнение основных положений проекта с концептуальными стратегическими документами в сфере действия проекта – Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года и Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, что является особенно важным, так как стратегические документы концептуального характера призваны определять основные подходы к решению тех или иных задач на перспективу. Проводилось сравнение также с ведомственной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»<sup>3</sup>, имеющей ту же цель, что и федеральный проект «Социальная активность», в силу чего сравнение механизмов достижения этой цели, предлагаемых федеральным проектом и программой, полагаем весьма целесообразным.

### Исследование

С момента принятия национальные проекты являются объектами научного интереса.

А.С. Бедняков и Л.А. Миэринь, позитивно оценивая вклад национальных проектов в развитие экономики и социальной сферы, отмечают при этом наличие значительного нереализованного потенциала, связанного с более широким подключением бизнеса к достижению поставленных перед национальными проектами целей, для чего, в частности, полагают необходимым повысить качество подготовки проектов [1]. В работе коллектива авторов Вологодского научного центра РАН предпринята попытка анализа содержания и основных рисков выполнения национальных проектов социального блока [2]. В некоторых научных публикациях, несмотря на их предметную сосредоточенность на конкретных проектах, поднимаются вопросы концептуального характера [3]. В целом, следует отметить, что научных работ,

посвященных детальному анализу национальных проектов, и, в еще большей степени, отдельных федеральных проектов, еще крайне недостаточно.

Переходя к предметным областям регулирования федерального проекта «Социальная активность», следует отметить, что проблематика государственной поддержки талантов детей и молодежи с выдающимися способностями, добровольчества (волонтерства) постоянно находятся в поле зрения правительства, ученых и экспертов. Так, основные концептуальные проблемы указанного раздела образования рассмотрены в капитальном труде авторов К. А. Heller, F. J. Möns, A. H. Passow [4].

Как отмечает Heller К. А. и ряд других ученых, в настоящий момент необходимо ускорить и форсировать создание равнодоступной среды для постоянного саморазвития людей [5].

Необходимость государственного участия (в виде инфраструктурной, информационной и организационно-методической поддержки) в повышении активности добровольческого движения обосновывается в ряде монографий и статей таких авторов как М.В. Певной, А.В. Ермиловой и др.[6; 7]. Одной из первых работ, непосредственно посвященных проблематике федерального проекта «Социальная активность», можно отметить статью Р.Н. Шпаковой, И.С. Демакова [8].

В целом, следует отметить, что в силу значительного масштаба объектов управленческого воздействия, имеющего место как в каждом национальном проекте, так и в каждом федеральном проекте, и многоаспектности проблематики, возникающей при их разработке, многие вопросы остались вне поля зрения исследователей. Нет примеров научных работ, объектом которых явилось бы такое явление как социальная активность в трактовке федерального проекта. Сами по себе содержание и ход реализации федерального проекта «Социальная активность» также до сих пор не стали предметом детального изучения.

Достижение поставленных в федеральном проекте «Социальная активность» целей связывается с решением двух задач:

<sup>3</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»<https://docs.edu.gov.ru/id2565>

1. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Общий бюджет проекта составляет 29 228,7 млн. руб.<sup>4</sup>

Из 13 основных мероприятий федерального проекта 8 относятся к мероприятиям в сфере развития и поддержки добровольческого движения, но по объему финансирования направление «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи...» значительно опережает направление «Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)» – 21597,6 млн. руб. (73,9% общего объема финансирования федерального проекта) против 7631,1 млн. руб. (26,1% общего объема финансирования федерального проекта).

Далее более детально рассмотрим задачи федерального проекта и меры, предложенные в проекте для их решения.

Особенностью такой предметной области управления как добровольческое движение является то, что в силу своей природы, социального и возрастного разнообразия участников оно находится вне пределов директивного управления [9]. Возможно, именно этим можно объяснить небольшой, в целом, набор мер поддержки добровольческой деятельности в проекте, из числа которых можно выделить следующие: создание центров поддержки добровольчества, расширение Единой информационной платформы «Добровольцы России», обучение добровольческой деятельности, информационно-рекламные мероприятия, меры материаль-

ного стимулирования регионов и отдельных граждан.

Значительно разнообразнее инструментарий поддержки добровольческого движения предлагается в разработанной параллельно с федеральным проектом Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года<sup>5</sup>. Наряду с формированием и развитием инфраструктуры поддержки добровольчества, Концепция также предусматривает группы мероприятий, направленные на:

- создание условий, обеспечивающих *востребованность* добровольческой деятельности;

- непосредственную поддержку добровольческих организаций.

В Концепции также уделено внимание активизации взаимодействия органов публичной власти с организациями и предприятиями в целях содействия реализации корпоративных добровольческих программ.

Если говорить о материальных мерах поддержки добровольчества, предусмотренных федеральным проектом, то они носят избирательный характер. Так, предоставление субсидий регионам Российской Федерации на реализацию практик поддержки и развития добровольчества (волонтерства) осуществляется по итогам Всероссийского конкурса «Регион добрых дел», в рамках которого осуществляется многоэтапный отбор проектов с выбыванием проигравших<sup>6</sup>. В результате, только малая часть проектов получает федеральную финансовую поддержку. К сожалению, далеко не все регионы публикуют результаты региональных отборов, и оценить долю проектов, получивших субсидию, в общем числе поданных заявок не представляется возможным, но положение можно проиллюстрировать следующими примерами. Так, в Кемеровской области в 2021 году на региональный конкурс отбор было подано 23 заявки, из которых на федеральный этап конкурса были представлены лишь 4<sup>7</sup>. При этом Кемеровская область

<sup>4</sup> Паспорт федерального проекта «Социальная активность» // URL: [https://sport.gov-murman.ru/fp\\_socialnaya\\_aktivnost.pdf](https://sport.gov-murman.ru/fp_socialnaya_aktivnost.pdf)

<sup>5</sup> Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р // Официальный интернет-портал Правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/docs/all/120198/>

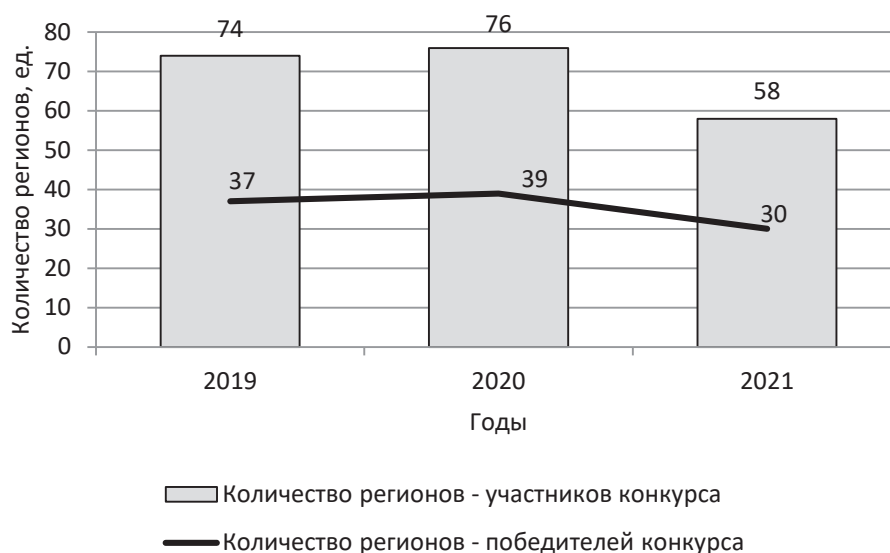
<sup>6</sup> Положение о проведении Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел» 2021 года: приказ Федерального агентства по делам молодежи от 5 апреля 2021 года № 109 // Официальный интернет-сайт Росмолодежи Режим доступа <https://rospatriotcentr.ru/upload/iblock/bec/bec7102929f9fb485a597d2431a2ec5f.pdf>

<sup>7</sup> Региональный онлайн ресурс «Национальные проекты в Кузбассе». URL: <https://clck.ru/bFkSQ>



не попала в число победителей конкурса «Регион добрых дел», и, соответственно, ни один проект из 23 субсидии не получил. Воронежская область стала победительницей конкурса в том же 2021 году, и все 5 выставленных регионом на федеральный этап конкурса проектов получили государственную поддержку, но на региональном этапе еще 5 заявок были отклонены<sup>8</sup>. Кроме того, что

подавляющее большинство заявок, поданных на конкурс, не могут рассчитывать на поддержку, не имеет устойчивой тенденции к росту и само количество регионов – участников конкурса. Так, согласно отчетам Роспатриотцентра, за последние три года имеются следующие показатели выполнения этого мероприятия<sup>9</sup> (рисунок 1).



**Рисунок 1. Динамика количества участников и победителей ежегодного конкурса по предоставлению субсидии субъектам Российской Федерации на реализацию практик поддержки и развития добровольчества (волонтерства) «Регион добрых дел»**

Источник: Отчеты Роспатриотцентра об итогах Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел» 2019, 2020, 2021 года URL: <https://clck.ru/adiSn/>

Таким образом, победителями конкурса и, соответственно, получателями субсидий становятся проекты, представленные примерно половиной из числа субъектов Федерации, принявших участие в конкурсе, при том, что и в заявках представлены далеко не все региональные проекты.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод о том, что ограниченность такого рода поддержки добровольчества в масштабах страны, как представляется, очевидна, а конкурсный порядок распределения субсидий не вполне соответствует задаче федерального проекта, состоящей во

всемерном расширении добровольческого движения.

Переходя к рассмотрению организационных мер содействия созданию ресурсных центров поддержки добровольчества в субъектах Российской Федерации, уместно отметить, что они входили в состав мероприятий Года добровольчества (волонтерства) в России в 2018 году. Тогда же была запланирована организационная поддержка формирования и сопровождения волонтерских (добровольческих) центров на базе образовательных организаций и волонтерских (добровольческих) центров для граж-

<sup>8</sup> Информационное сообщение от 20 мая 2021 года // Официальный интернет-ресурс телеканала Губерния URL: <https://clck.ru/bFk7y>

<sup>9</sup> Отчеты Роспатриотцентра об итогах Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел» 2019, 2020, 2021 года URL: <https://clck.ru/bFjXJ>

дан старшего возраста. По итогам Года добровольчества (волонтерства) сообщалось, что в регионах России силами Ассоциации волонтерских центров открылись около 50 ресурсных центров и в 20 регионах начали функционировать ресурсные центры «серебряного» волонтерства<sup>10</sup>. В то же время в федеральном проекте было предусмотрено лишь к концу 2019 года создать 10 центров (общее их число к концу срока действия проекта предполагается довести до 318<sup>11</sup>). Так как в проекте по данной позиции отсутствует базовое значение, то не вполне ясно, являются ли эти 10 центров созданными дополнительно к уже действующим или судьба ранее созданных центров разработчикам проекта неизвестна.

Разумеется, институт волонтерства базируется на принципах солидарности и включает в свою структуру волонтерские общности различных организационных форм [10]. Возможно, поэтому речь идет о ресурсных центрах различной «ведомственной принадлежности» – в первом случае созданных по линии Ассоциации волонтерских центров, а во втором – созданных на базе образовательных учреждений, но, представляется, что в рамках федерального проекта целесообразно консолидировать действия различных общественных институтов, осуществляемые в одной предметной области, как с целью координации этих самых действий для повышения их эффективности, так и во избежание искажения отчетности за счет двойного учета.

Вторая задача федерального проекта – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие природных способностей людей является одним из основных механизмов развития человеческого капитала

страны, который, в свою очередь, выступает механизмом формирования и развития инновационной экономики, что обуславливает заинтересованность государства в его развитии [11]. Выявление и воспитание одаренных и талантливых детей обеспечивает возможность интенсивного социального и научно-технического прогресса [12].

Если говорить о поддержке талантливых детей и молодежи как о системе, то основные ее черты были обозначены еще в 2012 году в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов<sup>12</sup>. Наряду с развитием научно-методической базы Концепция нацеливает также на:

- стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;
  - развитие сети образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности, детских спортивных школ, школ искусств, центров технического творчества, зимних и летних школ и лагерей, дистанционных школ;
  - поддержку специализированных журналов, теле- и радиопрограмм для детей и молодежи по различным отраслям знаний в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;
  - стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности студентов, в том числе в рамках отраслевых проектов и программ, включая привлечение перспективных молодых специалистов к работе в ведущих отечественных компаниях и на предприятиях, в учреждениях культуры и спорта и ряд других мер.
- В то же время в научных публикациях отмечались, в частности, следующие проблемы политики поддержки талантливой молодежи:
- низкая степень взаимосвязи и взаимодействия учреждений и органов, занима-

<sup>10</sup> Год закончился, а добрые дела – нет: наследие Года волонтера. Информационное сообщение о заседании Государственного совета, посвященного итогам Года добровольца в России // Официальный интернет-сайт Информационного агентства РИА Новости <https://ria.ru/20190218/1550941898.html>

<sup>11</sup> Паспорт федерального проекта «Социальная активность» // [https://sport.gov-murman.ru/fp\\_socialnaya\\_aktivnost.pdf](https://sport.gov-murman.ru/fp_socialnaya_aktivnost.pdf)

<sup>12</sup> Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827 // Правовой интернет-портал «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации» URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/>

ющихся делами талантливой молодежи, организацией сопровождением развития одаренных детей в региональной системе образования ведет к дублированию функций, к отсутствию единых подходов к реализации молодежной политики; отсутствие системности [13];

- недостаточное финансирование центров поддержки одаренных детей и молодежи [14];

- слабая, в целом, осведомленность молодежи об имеющихся ресурсах поддержки талантов [15; 16].

Представляется, что наиболее целесообразно было основные мероприятия федерального проекта соотнести с положениями Концепции с учетом мер, необходимых для решения приведенных выше проблем, обозначенных научным сообществом, однако разработчики проекта пошли другим путем, фактически предложив свою концепцию. Упор сделан, прежде всего, на организацию различного рода образовательных мероприятий в 3 крупных молодежных образовательных центрах: Мастерская управления «Сенеж», «Арт-резиденция «Таврида»» и «Машук». Мероприятия представляют собой, как правило, сочетание смотров-конкурсов молодежных проектов и мастер-классов от известных представителей политики, культуры, бизнеса, спорта и т. п. Кроме того, организуются выступления аналогичных спикеров в регионах в рамках проекта дискуссионных студенческих клубов «Диалог на равных» и постепенное вовлечение все большего количества студентов в студенческое клубное движение.

Такого рода мероприятия, объединяемые под маркой Всероссийской форумной компании, уже достаточно давно практикуются Росмолодежью, но при этом пока не опубликованы оценки их результативности, если они вообще проводились. Организаторы, отмечая все возрастающий количественный охват молодежи системой образователь-

ных форумов в последние 10 лет, приводят лишь единичные примеры личных достижений участников форумов<sup>13</sup>.

Наряду с талантами и способностями в устоявшемся в обществе понимании, в проекте появляется такая категория, как личностные компетенции для самореализации и профессионального развития, под которыми разработчики проекта понимают набор качеств, внутренних установок, predisposedностей, мотивов и ценностей человека, которые позволяют ему эффективно и гармонично выстраивать взаимодействие в обществе, а также отвечают за успешное построение карьеры, высокую производительность и являются сквозными навыками, не связанными с конкретной профессией<sup>14</sup>. К такого рода компетенциям относятся: креативность, способность к сотрудничеству и умение работать в команде, эмоциональный интеллект и эмпатия, самоорганизация, способность быстро реагировать на изменения, системное мышление и другое. Безусловно, трудно отрицать важность наличия перечисленных качеств для профессионального и, в целом, социального становления личности, но каким образом в рамках разовых мероприятий предполагается выявлять и, тем более, формировать все эти качества, – остается неясным, так как методическая основа этих мероприятий не раскрывается.

В рассматриваемом разделе федерального проекта также вызывает вопросы корректность методики формирования целевых показателей. Так, например, в Методике расчета показателей федерального проекта «Социальная активность», утвержденной приказом Росмолодежи № 101 от 3 апреля 2020 года<sup>15</sup>, под молодежью, вовлеченной в творческую деятельность, понимается молодежь (то есть лица в возрасте от 14 до 30 лет), задействованная в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, таких как конкурсы, смотры, фестивали, форумы по развитию творческих навыков. Кроме того,

<sup>13</sup> Росмолодежь: ВФК стала площадкой для честного диалога. Интервью Ольги Носковой, начальника Управления молодежных проектов и программ Федерального агентства по делам молодежи от 15 сентября 2020 года // Информационное агентство «Восток МЕДИА». URL: <https://vostokmedia.com/article/general/15-09-2021/ros-molodezh-vfk-stala-ploschadkoy-dlya-chestnogo-dialoga>

<sup>14</sup> Паспорт федерального проекта «Социальная активность» // [https://sport.gov-murman.ru/fp\\_socialnaya\\_aktivnost.pdf](https://sport.gov-murman.ru/fp_socialnaya_aktivnost.pdf)

<sup>15</sup> Об утверждении Методики расчета показателей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»: приказ Федерального агентства по делам молодежи от 3 апреля 2020 года № 101 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов URL: <https://docs.cntd.ru/document/565231700>

эти люди должны быть заинтересованы в развитии культуры и искусства. Не ясно, включаются ли в число «задействованных» лиц только авторы и исполнители произведений или добавляются также организационный персонал и зрители. Учет участников ведется посредством регистрации на мероприятия в АИС «Молодежь России» или посредством фактической регистрации на местах (в том числе посредством персонализированной страницы мероприятия в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»). Полагаем, что если учитываются все лица, причастные, тем или иным образом, к проведению мероприятия, то такой показатель вряд ли можно считать показателем, характеризующим творческую активность молодежи в стране.

Такой показатель, как доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, представляет собой отношение числа студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, к общей численности молодежи в стране. Количество студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, определяется суммированием трех разнородных показателей:

- количество обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, задействованных в мероприятиях, проводимых всеми формами студенческих объединений (за исключением студенческих профсоюзов);
- количество обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, посетивших площадки дискуссионного студенческого клуба «Диалог на равных»;
- количество пользователей проекта «OnRussia».

Таким образом, в первом случае, чтобы попасть в число вовлеченных в клубное студенческое движение необходимо быть задействованным в мероприятиях студенческих объединений, во втором – посетить площадки дискуссионного клуба «Диалог», в третьем – зарегистрироваться на проекте «OnRussia». Такой подход может свидетельствовать об определенном интересе молодежи к клубному движению, но вряд ли может полноценно характеризовать процесс формирования и развития способностей и личностных компетенций.

Наконец, на наш взгляд, не вполне отвечает задачам проекта грантовый подход

как единственный из методов материальной поддержки талантливой молодежи. Нет сомнения в том, что грант является действенным способом побудить творческую активность молодого человека, а победа на грантовой программе – это признание творческой состоятельности, но такие программы отличаются наличием соревновательного компонента, требующего особенно высокой степени мобилизации способностей и усилий как детей, так и педагогов. Связанные с участием в конкурсах трудности могут отпугнуть многих детей и молодых людей не только от участия в конкурсе, но и от самого творчества как такового. При этом никто не может дать гарантии, что такого рода отказы означают отсутствие каких-либо способностей или талантов.

В то же время задача федерального проекта четко указывает на то, что формируемая система выявления, поддержки и развития способностей и талантов должна быть направлена на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Еще до разработки федерального проекта, на основе уже накопленного практического опыта конкурсной оценки и грантовой поддержки молодежных проектов, эксперты выделяли целый ряд проблем в этой системе, например:

- низкий уровень информирования молодежи о предоставлении грантов;
- слабо отрегулированная система отбора профессиональных экспертных групп конкурсов молодежных проектов;
- неэффективная система контроля требований к соискателям грантовой поддержки, заключающаяся в предоставлении отчетности за реализацию гранта;
- низкий уровень правовой и экономической грамотности участников конкурсов;
- система заключения соглашений с победителями грантовых конкурсов на федеральном уровне не обеспечивает полноту выполнения взятых на себя обязательств в реализации проекта;
- отсутствие механизма системной демонстрации удачно реализованных проектов с целью популяризации опыта и прозрачности потраченных средств[17].

Очевидно, что нерешенность указанных проблем критически снижает эффективность применения грантового подхода к решению задач федерального проекта.



### Заключение

Несмотря на ограничения в общественной активности, связанные с пандемией COVID-19, федеральный проект «Социальная активность» в период 2018-2021 годы успешно реализовывался, о чем свидетельствует существенное превышение фактических показателей над плановыми. Осуществлены строительство и ввод в строй наиболее амбициозных проектов: трех крупных образовательных центров в разных регионах страны - «Сенеж», «Арт-резиденция «Таврида» и «Машук».

В то же время следует отметить ряд моментов, по нашему мнению, снижающих эффективность реализации федерального проекта «Социальная активность» с точки зрения достижения национальных целей развития.

Так, грантовый (конкурсный) подход, принятый в качестве основного способа определения кандидатов на предоставление материальной поддержки лучших региональных практик добровольческого движения и поддержки талантливых детей и молодежи, не вполне отвечает задачам федерального проекта, ориентирующим на возможно более широкое вовлечение населения в добровольчество и создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В ряде случаев вызывает сомнение корректность таких целевых показателей, как доля молодых людей, вовлеченных в творческую деятельность и доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение,

в силу того, что в зачет выполнения показателей могут включаться такие, нерепрезентативные по отношению к задачам проекта, сведения, как, например, количество посещений мероприятий, число пользователей онлайн ресурсов и т.п.

Основные мероприятия федерального проекта, как представляется, не в полной мере способствуют решению поставленных перед проектом задач в силу как ограниченности их числа, так и отсутствия в них системности. Федеральный проект, по нашему мнению, уступает в этом отношении иным программным документам, имеющим те же проблемные области и ставящим перед собой аналогичные цели. Расширение инструментария федерального проекта при его корректировке с использованием подходов, разработанных в этих документах, должно способствовать повышению эффективности действий в достижении национальных целей развития и поддержки добровольчества, талантов детей и молодежи.

Реализация национальных проектов является важным этапом в современных условиях перехода к опережающей модели экономики Российской Федерации. Однако в силу отсутствия специализированного нормативного регулирования и проработанного методического обеспечения этих стратегических инструментов возникают риски их недостаточной эффективности и, как следствие, недостижения поставленных национальных целей развития. Полагаем, что своевременный анализ проблем, возникающих при реализации национальных проектов, и соответствующая их корректировка позволили бы снизить эти риски.

### Литература:

1. Бедняков А.С., Миэринь Л.А. Национальные проекты России: проблемы и решения // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2019. № 4(118). С. 20-25.
2. Национальные проекты 2019-2024 гг.: анализ и ключевые риски их реализации. Социальная сфера / Коллектив авторов под науч. рук. А.А. Шабуновой. Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2019.
3. Шпакова Р.Н. Региональные и иные проблемы разработки и реализации федерального проекта «Чистый воздух». В сб.: Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник: материалы XX Национальной научной конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 1129-1134.
4. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. Edited by K. A. Heller, F. J. Mönks, A. H. Passow. Pergamon: Oxford, New York, Seoul, Tokyo. 1993. 964 p.
5. Heller K. A. Identification of Gifted and Talented Students // Psychology Science. 2004. Vol. 46. P. 302-323.
6. Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. М., 2019. 433 с.
7. Ермилова А.В., Исакова И.А., Игнатьева В.И. Региональное проблемное поле волонтерства // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. №2(50). С. 88-97.

8. Шпакова Р.Н., Демаков И.С. Социальная активность как объект проектного управления: анализ федерального проекта «Социальная активность» // Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 90. 2022. С. 216-230. DOI: 10.24412/2070-1381-2022-90-216-230.
9. Талалаева Г.В., Певная М.В. Модели управления социальным участием молодежи в российском регионе: кейс Свердловской области // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2020. Том 6. № 3-23. С. 8-28.
10. Ульянова Е.В. Особенности институционализации волонтерского движения в современном российском обществе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 178. С. 85-92.
11. Мягих А.А. Проблемы и механизмы совершенствования общенациональной системы выявления и поддержки одаренной и талантливой молодежи в России // Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 75. 2019. С. 227-248.
12. Понявина М.Б. Проблема оттока талантливой молодежи из России и пути его преодоления // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2018. № 3. С. 11-17.
13. Филимонова Н.М., Ползунова Н.Н. Направления развития государственной политики в области поддержки талантливой молодежи в регионе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 408.
14. Никитина Е.А. Региональный центр для одаренных детей как инфраструктура поддержки молодых талантов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1(18). С. 131-134.
15. Семенова Ю.А. Исследование проблемы развития государственной поддержки талантливой молодежи Саратовского региона // Социальная компетентность. 2020. Т. 5. № 3. С. 398-407.
16. Геворкян Е.Н. Актуальные проблемы совершенствования государственной политики и законодательства в сфере поддержки талантливых детей и молодежи в условиях действия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2014. № 4(16). С. 53-62.
17. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Экспертиза молодежных проектов в России: постановка проблемы // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6(73). С. 397-400.

## COMMUNITY-MINDED ACTIVITY FEDERAL PROJECT: PROJECT IMPLEMENTATION ANALYSIS AND RISK MINIMIZATION

**Introduction.** This article compares the provisions of the Community-Minded Activity Federal Project with other policy documents in similar areas of government regulation. The comparative study shows that it is safe to assume that attaining the goals of the project and its implementation are successful, since the achieved results are substantially higher than the targets. Certain issues were, however, found to pose potential risks to the effectiveness of the project.

**Study materials and methods.** The study materials include the Community-Minded Activity project worksheet; Russia's 2025 Volunteering Promotion Concept, the target-oriented departmental program to promote supplementary education for children and identify and support people with outstanding abilities, and some other regulatory documents and information. The methodological basis of the study is general scientific methods: analysis, synthesis, deduction, induction, comparative law research, system analysis.

**Findings of the study.** The study found that despite restrictions on social activity due to the COVID-19 pandemic, the Community-Minded Activity project was successfully carried out in 2018–2021, delivering substantially better results than planned.

It was, however, found that certain issues might make the project less effective.

**Discussion and conclusion.** The grant competition approach used as the main method to select recipients of financial support for regional best practices in volunteering and provide support for young talent is not fully consistent with the project's goals of covering the widest possible range of people.

The main measures taken under the project are not fully instrumental in achieving the project's goals because they are limited in number and insufficiently systematic. In this respect, the project is inferior to some other policy documents with the same issues and goals. Using the approaches contained in these documents to expand the tool kit of the adjusted project should help enhance the effectiveness of the project.

Raisa N. Shpakova,  
PhD, Associate Professor, Moscow State  
Institute of International Relations, Russia

Ilya S. Demakov,  
Director of the Gorchakov Lyceum MGIMO,  
Russia

**Ключевые слова:**

федеральный проект «Социальная активность», социальная активность, добровольчество, волонтерство, минимизация рисков, молодежная политика, поддержка талантов молодежи

**Keywords:**

Community-Minded Activity Federal Project, community-minded activity, volunteering, volunteer activities, volunteering activities, risk minimization, youth engagement policy, young talent support

**References:**

1. Bednyakov A.S., Mierin L.A., 2019. Nacional'nye proekty Rossii: problemy i resheniya [National Projects of Russia: Problems and Solutions]. *Izvestiya Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta* [Proceedings of the St. Petersburg State University of Economics]. № 4(118).
2. Shabunova A.A. (ed.), 2019. Nacional'nye proekty 2019-2024 gg.: analiz i klyuchevye riski ih realizacii. Social'naya sfera [National projects for 2019-2024: analysis and key risks of their implementation. Social sphere]. Vologda: Vologda scientific center of the Russian academy of sciences.
3. Shpakova R.N., 2021. Regional'nye i inye problemy razrabotki i realizacii federal'nogo proekta «CHistyj vozdukh» [Regional and other problems of development and implementation of the federal project "Clean Air"]. *Rossiya: tendencii i perspektivy razvitiya. Ezhegodnik: materialy XX Nacional'noj nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem* [Russia: trends and prospects of development. Yearbook: proceedings of the XX National Scientific Conference with international participation]. Moscow.
4. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, 1993. Edited by K.A. Heller, F.J. Möns, A.H. Passow. Pergamon: Oxford, New York, Seoul, Tokyo.
5. Heller K.A., 2004. Identification of Gifted and Talented Students. *Psychogy Science*. Vol. 46.
6. Pevnaya M.V., 2019. Upravlenie volonterstvom: mezhdunarodnyj opyt i lokal'nye praktiki [Volunteer management: international experience and local practices]. Moscow.
7. Ermilova A.V., Isakova I.A., Ignatieva V.I., 2018. Regional'noe problemnoe pole volonterstva [Regional Problem Field of Volunteering]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Social'nye nauki* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky. Series: Social Sciences]. № 2(50).
8. Shpakova R.N., Demakov I.S., 2022. Social'naya aktivnost' kak ob'ekt proektnogo upravleniya: analiz federal'nogo proekta «Social'naya aktivnost'» [Community-Minded Activity as Project Management Aspect: Analysis of Federal Project "Community-Minded Activity"]. *Gosudarstvennoe upravlenie. Elektronnyj vestnik* [Public administration. Electronic Bulletin]. Vol. № 90. DOI: 10.24412/2070-1381-2022-90-216-230.
9. Talalaeva G.V., Pevnaya M.V., 2020. Modeli upravleniya social'nym uchastiem molodezhi v rossijskom regione: kejs Sverdlovskoj oblasti [Managerial Models of Youth Participation in a Russian Region: the Case of the Sverdlovsk Region]. *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Social'no-ekonomicheskie i pravovye issledovaniya* [Bulletin of the Tyumen State University. Socio-economic and legal studies]. Vol. 6. №3-23. DOI: 10.21684/2411-7897-2020-6-3-8-28.
10. Ul'yanova E.V., 2019. Peculiarities of Volunteer Movement Institutionalization in Modern Russian Society [Features of the institutionalization of the volunteer movement in modern Russian society]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities]. Vol. 24. № 178. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-178-85-92.
11. Myagkih A.A., 2019. Problemy i mekhanizmy sovershenstvovaniya obshchenacional'noj sistemy vyyavleniya i podderzhki odarennoj i talantlivoj molodezhi v Rossii [Problems and Mechanisms of Improving the National System of Gifted and Talented Youth Identification and Support in Russia]. *Gosudarstvennoe upravlenie. Elektronnyj vestnik* [Public administration. Electronic Bulletin]. № 75.
12. Ponyavina M.B., 2018. Problema ottoka talantlivoj molodezhi iz Rossii i puti ego preodoleniya [The Problem of the Outflow of Talented Young People from Russia and the Ways to Overcome it]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki* [Proceedings of Tula State University. Humanities]. № 3.
13. Filimonova N.M., Polzunova N.N., 2015. Napravleniya razvitiya gosudarstvennoj politiki v oblasti podderzhki talantlivoj molodezhi v regione [Directions of the State Policy Development in the Field of Talented Youth Support in the Region]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. №2-2.
14. Nikitina E.A., 2017. Regional'nyj centr dlya odarennyh detej kak infrastruktura podderzhki molodyh talantov [Regional Center for Talented Children as the Infrastructure to Support Young Talents]. *Azimet nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology]. Vol. 6. №1(18).
15. Semenova Yu.A., 2020. Issledovanie problemy razvitiya gosudarstvennoj podderzhki talantlivoj molodezhi Saratovskogo regiona [Sociological Research of Indicators of the State Support of Talented Youth Among Saratov Region Students]. *Social'naya kompetentnost'* [Social competence]. Vol. 5. № 3.

- 
16. Gevorkyan E.N., 2014. Aktual'nye problemy sovershenstvovaniya gosudarstvennoj politiki i zakonodatel'stva v sfere podderzhki talantlivyh detej i molodezhi v usloviyah dejstviya Federal'nogo zakona «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [Actual Issues of Public Policy and Legislation Improvement in the Support of Talented Children and Youth under the Federal Law "About Education in the Russian Federation"]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Yuridicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Legal Sciences]. № 4 (16).
  17. Popova S.YU., Pronina E.V., 2018. Ekspertiza molodezhnyh proektov v Rossii: postanovka problemy [Expertise of Youth Projects in Russia: Problem Statement]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education]. № 6(73).